**МДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Речевая карта1**

**(от 4 до 7 лет)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(Фамилия, имя ребёнка)**

 **Учитель – логопед: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ярославль**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1 Речевая карта разработана учителем – логопедом высшей квалификационной категории Колбиной А.Н. на основе речевой карты ребёнка с Общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет Нищевой Н. В. И в соответствии с пятью областями ФГОС

Фамилия, имя ребёнка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата поступления в логопедическую группу, откуда поступил\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение ПМПК при поступлении: № \_\_\_\_\_\_\_\_\_дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сведения о родителях:**

Домашний адрес, телефон:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Отец\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Национальный язык:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Двуязычие:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анамнез:**

Наличие речевых, нервно – психических, хронических заболеваний у родителей до рождения ребёнка:

Мать: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От какой беременности ребёнок?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А)Характер протекания беременности (токсикозы, инфекции, травмы, хронические заболевания, резус-фактор совместимость)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б)Как протекали роды?(досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные, затяжные, асфиксия, стимуляция) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вес и рост ребёнка при рождении:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вскармливание:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как взял грудь?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как сосал? (срыгивания, поперхивания)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Грудное вскармливание до \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перенесённые заболевания:

До года:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

После года:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Раннее психомоторное развитие(о.о. «Физическое развитие»):***

Голову держит с (в норме: с 1, 5 мес.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сидит с (в норме: с 6 мес.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ползает с (в норме: с 6-7 мес.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стоит с (в норме с 10-11 мес.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ходит с (в норме с 11-12 мес.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Появление первых зубов (в норме в 6-8 мес.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество зубов к 1 году: (в норме: 8 зубов)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Данные о нервно - психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты):**

Педиатр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Невролог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отоларинголог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Офтальмолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Хирург\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ортопед\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Раннее речевое развитие (о.о. «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное»)***

Гуление в (в норме: с 2-х мес.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лепет в (в норме: с 4 – 6 мес.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Первые слова в (в норме: около года) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Первые фразы: в (в норме: от 1, 5 до 2 – х лет)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Использование ребёнком жестов:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обращались ли за логопедической помощью?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Исследование поведения и эмоциональной сферы (о.о. «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»)***

Контактность:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Интерес к окружающему и игрушке:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стойкость интереса и внимания:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Исследование неречевых психических функций***

***(о.о.«Познавательное развитие»,***

***«Художественно – эстетическое развитие»)***

*1. Исследование слухового восприятия:*

Дифференциация контрастного звучания нескольких музыкальных игрушек: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Восприятие и воспроизведение ритма:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Исследование зрительного восприятия:

Восприятие цвета (умение соотносить цвета):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 года** | **5 лет** | **6 лет** |
| КрасныйЖёлтыйЗелёныйСиний, белый, чёрный |  | КрасныйОранжевыйЖёлтыйЗелёныйГолубой |  | СинийБелыйРозовыйЧёрный |  | КрасныйОранжевыйЖёлтыйЗелёныйГолубойСинийФиолетовый |  | РозовыйКоричневыйСерыйБелыйЧёрный |  |

Восприятие формы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 года** | **5 лет** | **6 лет** |
| КругОвалКвадратТреугольникШарКуб |  | КругОвалКвадратТреугольникПрямоугольникШарКуб |  | КругОвалКвадратТреугольникПрямоугольникШарКубМногоугольникКуб Цилиндр |  |

*Исследование зрительно – пространственного гнозиса и праксиса:*

Ориентировка в пространстве. Показать предметы, которые находятся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 года** | **5 лет** | **6 лет** |
| ВверхуВнизуВпередиСзади |  | ВверхуВнизуВпередиСзадиСлеваСправа |  | ВверхуВнизуВпередиСзадиСлеваСправаСлева внизуСправа вверхуСлева вверхуСправа внизу |  |

Ориентировка в схеме тела(показать):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 года** | **5 лет** | **6 лет** |
| Правая рукаЛевая рукаПравая ногаЛевая нога |  | Правый глазЛевый глазПравое ухоЛевое ухо |  | Правой рукой левый глазЛевой рукой – правое ухо |  |

Складывание картинок из частей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 года | 5 лет | 6 лет |
| 2-4 частей с вертикальным и горизонтальным разрезами по образцу логопеда |  | 3-5 частей |  | 4-8 частей |  |

***Исследование состояния моторной сферы***

***(о.о. «Физическое развитие»)***

 **1.Состояние общей моторики**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4 года** |  | **5 лет** | **6 лет** |
| Попрыгать на двух ногах.Прыгнуть в длину с места.Потопать ногами и похлопать руками одновременно.Бросить мяч от груди.Поймать мяч. |  | Попрыгать на двух ногах.Попрыгать на левой ноге.Попрыгать на правой ноге.Прыгнуть в длину с места.Потопать ногами и похлопать руками одновременно.Бросить мяч от груди.Бросить мяч из – за головы.Поймать мяч.Перепрыгнуть через игрушку. |  | Попрыгать на двух ногах.Попрыгать на левой ноге.Попрыгать на правой ноге.Прыгнуть в длину с места.Потопать ногами и похлопать руками одновременно.Бросить мяч от груди.Бросить мяч из – за головы.Бросить и поймать мяч. |  |

2. **состояние ручной моторики (кинестетическая основа движений):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 года** | **5 лет** | **6 лет** |
| Сложить в кольцо большой палец с каждым пальцем на правой руке по очереди, потом на левой |  | Одновременно вытянуть средний и указательный пальцы на правой руке;Одновременно вытянуть средний и указательный пальцы на левой руке;Одновременно вытянуть средний и указательный пальцы обеих рук. |  | Одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки;Одновременно вытянуть указательный палец и мизинец левой руки;Одновременно вытянуть указательный палец и мизинец обеих рук;Поместить указательный палец на средний и наоборот на правой руке;Поместить указательный палец на средний и наоборот на левой руке. |  |

**состояние ручной моторики (кинетическая основа движений)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 года** | **5 лет** | **6 лет** |
| Поочерёдно сгибать и разгибать пальцы на правой, левой руке.Изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены; и наоборот. |  | Упражнение «игра на рояле» ведущей рукой.Проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой. |  | Упражнение «игра на рояле» правой рукой.Упражнение «игра на рояле» левой рукой.Проба «кулак-ребро-ладонь» левой рукой.Проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой. |  |

 ***2.*Состояние артикуляционной моторики*:***

Движения нижней челюсти.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 года** | **5 лет** | **6 лет** |
| Открыть и закрыть рот |  | Открыть и закрыть ротДвигать нижней челюстью вправо и влево |  | Открыть и закрыть ротДвигать нижней челюстью вправо и влево |  |

Движения губ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 года** | **5 лет** | **6 лет** |
| «Улыбка»«Трубочка» |  | «Улыбка»«Трубочка»«Улыбка-трубочка» |  | «Улыбка»«Трубочка»«Улыбка-трубочка»Поднять верхнюю губуОпустить нижнюю губуОдновременно поднять верхнюю губу и опустить нижнюю губу |  |

Движения языка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 года** | **5 лет** | **6 лет** |
| «Лопата»«Жало»«Качели»«Маятник» |  | «Лопата»«Жало»«Лопата»-«Жало»«Качели»«Маятник» |  | «Лопата»«Жало»«Лопата-жало»«Качели»«Маятник»«Чашечка»«Вкусное варенье» |  |

Мягкое нёбо

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 года** | **5 лет** | **6 лет** |
| Широко открыть рот и зевнуть |  | Широко открыть рот и зевнутьПокашлять с открытым ртомПроизнести (А) с широко открытым ртом |  | Широко открыть рот и зевнутьПокашлять с открытым ртомПроизнести (А) с широко открытым ртом |  |

Состояние артикуляционной моторики:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Состояние артикуляционного – аппарата:**

губы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_зубы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

язык\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_нёбо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

прикус\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_челюсти\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Состояние дыхательной и голосовой функции***

***(голос, дикция, темп, ритм, дыхание)***

***(о. о. «Художественно – эстетическое развитие», «Развитие речи», «Физическое развитие»)***

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Состояние мимической мускулатуры:***

***(о. о. «Художественно-эстетическое развитие»)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 года** | **5 лет** | **6 лет** |
| Закрыть правый глаз;Закрыть левый глаз;Надуть щёки;Наморщить нос; |  | Закрыть правый глаз;Закрыть левый глаз;Поднять брови;Нахмурить брови;Надуть щёки;Втянуть щёки;Наморщить нос; |  | Прищурить глаза;Поднять брови;Нахмурить брови;Надуть правую щёку;Надуть левую щёку;Втянуть правую щёку;Втянуть левую щёку; |  |

***Навыки работы с карандашом:***

**(о.о. «Художественно-эстетическое развитие»)**

Ведущая рука:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 года** | **5 лет** | **6 лет** |
| Умение рисовать горизонтальную, вертикальную линии, круги. |  | Умение рисовать прямые линии.Умение рисовать ломаные линии.Умение рисовать замкнутые линии.Умение рисовать человека. |  | Умение рисовать прямые линии.Умение рисовать ломаные линии.Умение рисовать замкнутые линии.Умение рисовать человека.Умение рисовать волнистые линии. |  |

***Состояние импрессивной речи:***

***(о. о. «Социально – коммуникативное», «Развитие речи»)***

Понимание различных форм словоизменения (показать по картинкам):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 года** | **5 лет** | **6 лет** |
|  |  | Глаз-глазаСтул-стульяЛист-листьяОкно-окна |  | Рукав-рукаваПень-пниГнездо-гнёздаПеро-перьяУхо-уши |  |

**Дифференциация предложно – падежных конструкций (показать по картинкам):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 года** | **5 лет** | **6 лет** |
| Показать цыплёнка, стоящего в корытце, на корытце, у корытцаВ\_\_\_\_\_\_На\_\_\_\_\_\_\_У\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | В\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_на\_\_\_\_\_У\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_под\_\_\_\_За\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_по\_\_\_\_\_\_ | В\_\_\_на\_\_\_У\_\_\_\_\_С\_\_\_\_\_\_\_\_Под\_\_\_\_\_Над \_\_\_\_\_\_\_За\_\_\_\_\_\_из-за\_\_\_Из-под\_\_\_\_\_ |

**Дифференциация существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом (показать по картинкам):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 года** | **5 лет** | **6 лет** |
| Стол-столикМашина-машинкаВедро-ведёрко |  | Носок-носочекЧашка-чашечкаОкно-окошечко |  | Нож-ножикРукавица-рукавичкаОдеяло-одеяльце |  |

**Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по картинкам):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 года** | **5 лет** | **6 лет** |
| Девочка наливает воду в чашку;Девочка выливает воду из чашки;Девочка поливает цветы; |  | Птица вылетает из клетки;Птица влетает в клетку; |  | Показать мальчика, который переходит дорогу, перебегает дорогу, подбегает к дому, подбегает к дому |  |

**Понимание предложений (показать по картинкам):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 года** | **5 лет** | **6 лет** |
| Мальчик поздравляет девочкуДевочка поздравляет мальчика |  | Мальчик убегает от щенка;Щенок убегает от мальчика. |  | Бабочка сидит на цветке, который уже распустился;Бабочка сидит на цветке, который ещё не распустился. |  |

***Исследование экспрессивной речи:***

***(о. о. «Социально – коммуникативное», «Речевое развитие»)***

**Состояние активного словаря. Назвать существительные по темам:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 года | 5 лет | 6 лет |
| ИгрушкиПосудаОдеждаобувь |  | МебельТранспортФруктыовощи |  | ЯгодыДикие животныеДомашние животныептицы |  |

**Назвать части тела и части предметов (по картинкам):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 года** | **5 лет** | **6 лет** |
| Ноги, руки, голова, глаза, уши;Спинка стула, сиденье стула, ножки стула, кузов машины, колёса машины. |  | НосРотШеяЖивотРукавВоротникПуговица |  | ЛокотьЛадоньЗатылокГрудьВисокМанжетаПетля для пуговицы |  |

**Обобщающие понятие. (Назвать одним словом).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 года** | **5 лет** | **6 лет** |
| Мишка, кукла, мяч;Куртка, платье, шорты;Ботинки, туфли, чешки. |  | Стул, стол, шкаф;Огурец, помидор, морковь;Яблоко, банан, апельсин;Автобус, самолёт, теплоход. |  | Клубника, смородина, черника;Муха, комар, бабочка;Кошка, собака, корова;Самолёт, машина, автобус |  |

**Предикативный словарь (глаголы). Без зрительной опоры ответить на вопросы логопеда:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 года** | **5 лет** | **6 лет** |
| Что делают?Мальчик ест, девочка спит, дети играют, птица летит, рыбки плавают, Машины едут. |  | Как передвигаются птицы?Как передвигаются рыбы?Как передвигается змея?Как передвигается лягушка?Как передвигается человек?Кошка мяукает. А собака что делает? (лает).Как подаёт голос корова? (мычит).Как подаёт голос петух? (кукарекает). |  | Ворона каркает, а как подаёт голос кукушка? (кукует)Как подаёт голос волк? (воет).Как подаёт голос лошадь? (ржёт).Как подаёт голос овца? (блеет).Врач лечит, а что делает учитель? (учит).Что делает продавец? (продаёт).Что делает маляр? (красит).Что делает швея? (шьёт) |  |

**Атрибутивный словарь (назвать предъявленные цвета):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 года** | **5 лет** | **6 лет** |
|  |  | КрасныйОранжевыйЖёлтыйЗелёныйГолубойСиний |  | БелыйЧёрный |  | КрасныйОранжевыйЖёлтыйЗелёныйГолубойСиний |  | ФиолетовыйРозовыйБелыйЧёрныйСерыйКоричневый |  |

**Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 года** | **5 лет** | **6 лет** |
| Мяч какой по форме?(круглый)Платок какой по форме?(квадратный) |  | Солнце, какое? (круглое).Печенье, какое? (квадратное).Косынка, какая?(треугольная)Огурец, какой? (овальный) |  | Руль, какой? (круглый)Окно, какое? (квадратное)Флажок, какой? (треугольный)Слива, какая? (овальная)Окно, какое? (прямоугольное) |  |

**Подбор антонимов:**

|  |
| --- |
| **6 лет** |
| ДругДоброГореГорячий |  | ЛёгкийДлинныйДаватьПоднимать |  |

**Состояние грамматического строя речи. Состояние словоизменения.**

**Употребление существительных в и. п. единственного и множественного числа:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 года** | **5 лет** | **6 лет** |
| Стол-столыКот-котыДом-домаКукла-куклыРука-рукиОкно-окна |  | Рот-ртыЛев-львыРека-рекиУхо-ушиКольцо-кольца |  | Глаз-глазаЛист-листьяСтул-стульяДерево-деревьяПень-пниВоробей-воробьи |  |

**Образование существительных множественного числа в род.падеже:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 года** | **5 лет** | **6 лет** |
| - | ШаровКлючейБерёзЛожекОкон |  | КарандашейЛистьевКнигВилокВёдер |  |

**Согласование прилагательных с существительными единственного числа:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 года** | **5 лет** | **6 лет** |
| Красный мячСиняя шапкаЖёлтое ведро |  | Оранжевый апельсин.Голубая бабочка.Белое блюдце. |  | Фиолетовый колокольчик.Серая ворона.Розовое платье. |  |

**Употребление предложно – падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 года** | **5 лет** | **6 лет** |
| Где стоит ваза? (на столе)Где лежат фрукты? (в корзине)У кого мячик? (у мальчика) |  | Где сидит снегирь? (На дереве).Где стоит машина? ( В гараже).У кого кукла? (Удевочки)Где стоит коза? (За забором)Где едет машина? (По дороге). |  | Где лежит мяч? (Под столом)Где летает бабочка?(Над цветком).Откуда вылетает птичка? (Из клетки).Откуда прыгает котёнок? (С кресла). |  |

**Употребление числительных «2» и «5» с существительными (назвать по картинкам):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 года** | **5 лет** | **6 лет** |
| Два котаПять котовДве машиныПять машин |  | Два мячаПять мячейДве розыПять розДва окнаПять окон |  | Два пняПять пнейДва воробьяПять воробьёвДве шалиПять шалейДва ведраПять вёдер |  |

**Образование существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом (по картинкам):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 года** | **5 лет** | **6 лет** |
| Стол-столикСумка-сумочкаЧашка-чашечкаВедро-ведёрочко |  | Забор-заборчикНосок-носочекЛента-ленточкаОкно-окошечко |  | Палец – пальчикИзба-избушкаКрыльцо-крылечкоКресло-креслице |  |

**Образование названий детёнышей животных:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 года** | **5 лет** | **6 лет** |
| У кошки-котёнокУ лисы-лисёнокУ утки-утёнокУ слонихи - слонёнок |  | У зайчихиУ волчицыУ белкиУ козы |  | У медведицыУ бобрихиУ барсучихиУ собакиУ коровы |  |

**Образование относительных прилагательных:**

|  |
| --- |
| **6 лет** |
| Стол из дереваАквариум из стеклаКрыша из соломыСтена из кирпичаШапка из меха |  | Носки из шерстиСапоги из резиныКрепость из снегаЛопатка из металлаСок из яблок |  |

Образование притяжательных прилагательных:

|  |
| --- |
| **6 лет** |
| Очки бабушки чьи?Туфли мамы чьи?Хвост лисы чей? |  | Берлога медведя чья?Гребень петуха чей? |  |

**Образование приставочных глаголов (ответить на вопросы что делает мальчик по картинкам):**

|  |
| --- |
| **6 лет** |
| Мальчик выходит из дома;Мальчик переходит мост; |  | Мальчик входит в дом |  |

**Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):**

|  |
| --- |
| **6 лет** |
| Девочка строит домикДевочка построила домик; |  | Мальчик красит вертолёт;Мальчик покрасил вертолёт; |  |

***Исследование звукослоговой структуры слов***

***(о.о. «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»):***

(повторить за логопедом с опорой на наглядность):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 года** | **5 лет** | **6 лет** |
| кот |  | Самолёт |  | Тротуар |  |
| вода |  | Скворец |  | Градусник |  |
| стук |  | Фотограф |  | Фотоаппарат |  |
| мост |  | Микстура |  | Экскаватор |  |
| спина |  | Парашютист |  | Виолончелист |  |
| банка |  | Погремушка |  | Регулировщик |  |
| фантик |  | Сестрёнка развешивает простыни |  | Виолончелист укладывает инструмент в футляр |  |
| ступенька |  | В универмаге продают продукты |  | Регулировщик руководит движением на перекрёстке |  |
|  |  | Парашютисты готовятся к прыжку |  | У фотографа фотоаппарат со вспышкой |  |

***Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза***

***(о.о. «Речевое развитие», «Социально –коммуникативное развитие»):***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 года** | **5 лет** | **6 лет** |
| БА-ПАГА-КАТА-ДАМА-БАВА-КАНЯ-НАПА-БАКА-ГАДА-ТАБА-МАКА-ВАНА-НЯ |  | БА-ПА-БАПА-БА-ПАДА-ТА-ДАТА-ДА-ТАГА-КА-ГАКА-ГА-КАЗА-СА-ЗАСА-ЗА-САЖА-ША-ЖАША-ЖА-ШАТА-ТЯ-ТАТЯ-ТА-ТЯ |  | СА-ША-САША-СА-ШАСА-ЦА-САЦА-СА-ЦАЧА-ТЯ-ЧАТЯ-ЧА-ТЯЩА-ЧА-ЩАЧА-ЩА-ЧАЩА-СЯ-ЩАСЯ-ЩА-СЯЛА-ЛЯ-ЛАЛЯ-ЛА-ЛЯ |  |

**Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (по картинкам):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 года** | **5 лет** | **6 лет** |
| Кот-китДом-дымМышка-мишкаУточка-удочка |  | Почка-бочкаКорка-горка |  | Катушка-кадушкаМышка-мошка |  |

**Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении (по картинкам):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4 года** |  | **5 лет** | **6 лет** |
| Коса-козаКочка-кошкаМиска-мишкаМалина-Марина |  | Суп-зубЧёлка-щёлкаСайка-чайкаГалка-галька |  | Собор-заборКасса-кашаСук-жукЛук-люк |  |

**Выделение первого ударного гласного в словах:**

|  |
| --- |
| **5 лет** |
| АстраОсень |  | УлейИглы |  |

**Выделение последнего согласного из слов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **5 лет** | **6 лет** |
| ДомМакКитБананПетух |  | АстраОсеньУлейИглы |  | КотСомМох |  | СупЛимонСок |  |

**Выделение согласного звука из слов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6 лет** |  |  |
| МостПолДом |  | БанкаТапкаНос |  | Вода котФартукхлеб |  |

**Определение количества звуков в словах:**

|  |
| --- |
| **6 лет** |
| Бык |  | Вата |  | Дом |  | банан |  |

***Состояние звукопроизношения:***

***(о.о. «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное»).***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | б | п | м | в | ф | д | т | н | г | к | х | й | с | з | ц | с | з | ш | ж | ч | щ | л | л | р | р |
| И |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ф |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

И – изолированное произношение

С –произношение звука в словах

Ф – произношение звука во фразах

***Состояние связной речи:***

***(о. о. «Социально – коммуникативное развитие», «Развитие речи»).***

**Составление рассказа по сюжетной картинке:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 года** | **5 лет** | **6 лет** |
|  |  | По серии сюжетных картин «Нашли ежа» |

**Составление рассказа – описания игрушки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 года** | **5 лет** | **6 лет** |
|  |  |  |

**Пересказ рассказа:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 года** | **5 лет** | **6 лет** |
| «Котёнок» | «Рыбалка» |  |

**Логопедическое заключение:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**