**https://cloud.mail.ru/home/ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ%20ХАРАКТЕРИСТИКА.docx**

**Педагогическая характеристика для ПМПК**

**МДОУ "Детский сад № ……"**

Фамилия, имя воспитанника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Дата рождения (число, месяц, год) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. С какого возраста ребёнок посещал МДОУ "Детский сад № ……"
3. Интересы и склонности ребёнка (какие, в какой области)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кружки, секции, школы, которые посещает ребёнок

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Характеристика общения** /нужное подчеркнуть**/:**

**Общение с детьми:**

* **Контактность**: легко вступает в контакт, общительный/контакт и общение затруднены/замкнут, необщителен.
* **Конфликтность**: умеет дружно без конфликтов играть с другими детьми/конфликты возникают, но редко/часто ссорится.
* Оказывать помощь детям умеет/не умеет.
* **Положение ребёнка в группе сверстников**: лидирующий/выполняет командные и второстепенные роли/подчиняющийся.

**Общение со взрослыми:**

* **Контактность:** достаточно легко вступает в контакт,общительный/контакт и общение затруднены/плохо вступает в контакт, испытывает трудности в общении.
* Сотрудничать со взрослыми умеет/не умеет
* **Реакция на похвалу**: адекватная/не всегда адекватная/не адекватная.
* **Реакция на замечания**: адекватная/не всегда адекватная/не адекватная.

1. **Характеристика черт личности:**

* **Самооценка:** адекватная/завышенная/заниженная
* **Тревожность:**

спокойный, уравновешенный/тревожный/возбудимый/присутствует моторное беспокойство.

* **Активность:** активный/пассивный.
* **Инициативность:** инициативный/иногда проявляет. инициативу/безынициативный.
* **Темп работы:** быстрый/средний темп работы/медленный.
* **Агрессивность:** дружелюбный, агрессивный адекватно ситуации/агрессивный.
* **Самостоятельность:** самостоятельный/нуждающийся в поддержке: в различных видах деятельности, в общении, в быту.

1. **Степень развития школьно – необходимых функций**.

**Крупная моторика**

**Пространственная ориентация и координация движений**: хорошо ориентируется в пространстве и координирует движения/отмечаются отдельные трудности в ориентации в пространстве и координации движений/ориентация в пространстве, и координация движений развита плохо.

**Телесная ловкость**: подвижен, ловок/недостаточно подвижен и ловок.

**Тонкая моторика:**

* **Ведущая рука:** правая/левая
* **Развитость руки**: рука развита хорошо, уверенно владеет карандашом, ножницами/рука развита недостаточно хорошо, карандашом, ножницами работает с напряжением/рука развита плохо, карандашом, ножницами работает плохо.
* **Ориентация на листе бумаги**: ориентируется уверенно/испытывает трудности в ориентации: верх-низ, право-лево.

1. **Состояние речи ребёнка**

* Внятность речи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Выразительность речи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Владение диалогической речью\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Владение монологической речью – умение пересказать литературное произведение; составить описательный рассказ; сочинить рассказ по картинке, из опыта, по игрушке\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Степень развития познавательных процессов:**

**Память речевая**

*Скорость запоминания*: быстро/средний темп/медленно

*Качество запоминания:* прочно/непрочно

**Мышление:**

**Задания, требующие: анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления закономерных связей, выполняются:**

Самостоятельно/ со стимулирующей помощью взрослого

**Внимательность**: внимание сосредоточенное/внимание устойчивое, но в ходе работы часто отвлекается/внимание рассеянное.

**Степень развития элементарных математических представлений**: владеет количественным, порядковым, обратным счётом, знает цифры, определяет состав числа, сравнивает количество предметов, дифференцирует геометрические фигуры.

1. **Характеристика индивидуальных особенностей ребёнка:**

Рефлексивный/импульсивный

**Ведущий тип мотивационной регуляции**: ориентирован на успех/на избежание неудач.

**Проявление эмоций**: преобладание положительных эмоций/ ровное настроение/ преобладание отрицательных эмоций.

**Форма выражения эмоций**: открытая/закрытая.

Подписи педагогов и специалистов, составляющих характеристику:

Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий МДОУ "Детский сад № …" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/……………/

М. П.