Советы логопеда

 ***«Фонематический слух как одно из направлений в подготовке ребёнка чтению и письму».***

*Для успешного обучения ребёнка чтению и письму в начальных классах школы, а в дальнейшем для успешного обучения иностранным языкам огромную роль играет развитие фонематического (речевого) слуха в дошкольном возрасте.*

*Фонематический слух (речевой) – это умение отличать одни речевые звуки от других. При несформированности речевого звуко-различения ребёнок воспринимает, запоминает, повторяет и пишет не то, что ему сказали, а то, что услышал, например, вместо рак, том, мал напишет лак, дом, мял).*

*Недостаточная сформированность фонематического слуха является причиной неправильного произношения звуков, привести к стойким нарушениям чтения и письма.*

*Точное слуховое восприятие звука стимулирует правильное произношение, а правильная артикуляция способствует лучшему фонематическому восприятию.*

*Так как ребёнок развивается в игре, то предлагаем игры для развития речевого слуха.*

**Игры с ребёнком, направленные на развитие фонематического слуха.**

**Игры на узнавание и различение неречевых знаков**

* «Что звучит?» - используются музыкальные инструменты, звучащие коробочки (наполненные горохом, песком, крупой)
* «Что ты слышишь?»-определить на слух действия: льют воду, мнут, рвут, стригут бумагу;
* «Раз, два, три, без ошибок повтори» - упражнения на воспроизведение ритмического рисунка при отстукивании, отхлопывании, подаче звука на любом инструменте;

**Игры на различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе, тембру:**

* «Угадай, кто позвал тебя по имени» (подключаются члены всей семьи).
* «Две собаки»- большая собака (игрушка) лает громко, маленькая-тихо;
* «Пароходы» - большой гудит низким звуком, маленький –высоким
* «Громко-тихо»-ребёнок выполняет условленное движение: на громкую музыку топает, на тихую - приседает.

**Игры на развитие умения различать слова, близкие по звуковому составу:**

* Предложите ребёнку выбрать нужную картинку, соответствующую произнесённому вами слову: бочки (почки), губы (зубы), трава (дрова), марина (малина), уточка (удочка), лиса (оса).
* Взрослый называет три слова, ребёнку нужно назвать лишнее, например, (ком – кот-ком); (дом – том –дом).

**Игра на различение слогов:**

Игра «Раз, два, три, без ошибок повтори» произнести за взрослым чётко слоги

та-то-ту, мо-ма-мы, та-ка-па, па-ба-пата-тя, тя-та-тя, ма-кма, на-кна;

**Игры на различение звуков:**

* Игра «Подумай и не торопись». Найди в комнате предметы, в названии которых есть звук У (бумага, кукла, уточка, стул, игрушки).
* « Какой звук есть во всех словах?» Коса, усы, нос – С; лодка, стул, лампа; рыба, ковёр, крыло.
* «Назови первый звук в слове»

 дом, стол, дверь, самовар, шина, чайник, сито, жук.

* «Назови последний звук в слове»

 Рак, пар, стол, шарф, автобус, плащ

* «Хлопни в ладошки»

 Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Т

 В звуках Д, З, Ш, Т, К, С

 В слогах КА, ЗО, ДО, КО, СА

 В словах сок, торт, шорты, крот, шуба.

 Дальше также можно поиграть с другими звуками.

 Желаем успехов!

Используемая литература:

/Учитель по логопедии. Авт.-сост. Белов Н. В. – Минск, 2011./